

Probador Certificado del ISTQB®

Versión 2018

Ejemplo de Examen – Modelo B – Respuestas

Traducción realizada por el
Spanish Software Testing Qualifications Board con el apoyo del
Hispanic America Software Testing Qualifications Board

Versión ES 001.04

Basada en el Ejemplo de Examen
“Exam ID: B, Version 1.1”

International Software Testing Qualifications Board



Fecha de publicación: 28 de febrero de 2019

Aviso sobre los Derechos de Autor

Este documento puede ser copiado en su totalidad, o se pueden hacer extractos, si se reconoce la fuente.

1. Nota sobre Derechos de Propiedad Intelectual

Copyright © 2019 International Software Testing Qualifications Board (en adelante denominado ISTQB®).
Todos los derechos reservados.

Copyright © 2019 International Software Testing Qualifications Board (en adelante denominado ISTQB®).
Todos los derechos reservados.

Los autores transfieren los derechos de autor al International Software Testing Qualifications Board (en adelante denominado ISTQB®). Los autores (como titulares actuales de los derechos de autor) y el ISTQB® (como futuro titular de los derechos de autor) han aceptado las siguientes condiciones de uso: Cualquier Comité Miembro de ISTQB® puede traducir este documento.

Grupo de Trabajo del Examen 2019 ("Exam Working Group 2019").

Responsabilidad del Documento

El Grupo de Trabajo del Examen del ISTQB® es responsable de este documento.

Agradecimientos

Este documento ha sido elaborado por un equipo principal del International Software Testing Qualifications Board Examination Working Group: Foundation Working Group.

El equipo principal agradece al equipo de revisión del Grupo de Trabajo de Examen, al Grupo de Trabajo del Programa de estudio y a los Comités Nacionales por sus sugerencias y aportaciones.

2. Notas de la Versión en Idioma Español

El Spanish Software Testing Qualifications Board ([SSTQB](#)) ha llevado a cabo la traducción del Ejemplo de de Examen (Modelo B) para el Programa de Estudio de Probador Certificado del ISTQB® de “Nivel Básico” versión 2018. Esta traducción se ha realizado con el apoyo del Hispanic America Software Testing Qualifications Board ([HASTQB](#)).

3. Historial de Revisiones

Versión	Fecha	Observaciones
1.3	3 de enero de 2019	Ejemplo de Ejemplo – Utilizada Plantilla de Diseño de Respuestas.
1.1	28 de febrero de 2019	Reconstrucción del diseño de la Plantilla de Ejemplo de Examen.
1.0	11 de mayo de 2018	Primera versión.

4. Tabla de Contenidos

1.	Nota sobre Derechos de Propiedad Intelectual	2
	Responsabilidad del Documento	2
	Agradecimientos	2
2.	Notas de la Versión en Idioma Español	3
3.	Historial de Revisiones	4
4.	Tabla de Contenidos	5
1.	INTRODUCCIÓN.....	6
1.1	OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO	6
1.2	INSTRUCCIONES	6
2.	GUÍA DE RESPUESTAS	7
3.	RESPUESTAS	9

1. INTRODUCCIÓN

1.1 OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO

Los ejemplos de preguntas, conjuntos de respuestas y justificaciones asociadas en este documento han sido creados por un equipo de expertos en la materia y redactores de preguntas experimentados con el objetivo de ayudar a los Comités Miembro y a los Comités de Examen del ISTQB® en sus actividades de redacción de preguntas.

Estas preguntas no se pueden usar tal cual en ningún examen oficial, pero deben servir como guía para los redactores de las preguntas. Dada la amplia variedad de formatos y temas, estos ejemplos de preguntas deben ofrecer muchas ideas para los Comités Miembro individuales sobre cómo crear buenas preguntas y conjuntos de respuestas apropiadas para sus exámenes.

1.2 INSTRUCCIONES

Los conjuntos de preguntas y respuestas están organizados de la siguiente manera:

- Objetivo de aprendizaje y nivel K
- Pregunta - incluyendo cualquier escenario seguido de la pregunta (La pregunta se encuentra en un documento separado)
- Conjunto de respuestas (El conjunto de respuestas está contenido en el documento)
- Respuesta correcta - incluyendo la justificación de las respuestas

2. GUÍA DE RESPUESTAS

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
1.	b	Palabras Clave	K1	1
2.	a	NB-1.1.1	K1	1
3.	c	NB-1.2.3	K2	1
4.	c	NB-1.2.4	K2	1
5.	d	NB-1.3.1	K2	1
6.	a	NB-1.4.2	K2	1
7.	b	NB-1.4.4	K2	1
8.	b	NB-1.5.2	K2	1
9.	d	NB-2.1.1	K2	1
10.	a	NB-2.2.1	K2	1
11.	c	NB-2.3.2	K1	1
12.	b	NB-2.3.3	K2	1
13.	a	NB-2.4.2	K2	1
14.	d	NB-3.1.2	K2	1
15.	d	NB-3.2.1	K2	1
16.	a	NB-3.2.2	K1	1
17.	b	NB-3.2.3	K2	1
18.	b	NB-3.2.4	K3	1
19.	b	Palabras Clave	K1	1
20.	a	NB-4.1.1	K2	1
21.	d	NB-4.2.1	K3	1
22.	b	NB-4.2.1	K3	1
23.	c	NB-4.2.2	K3	1
24.	c	NB-4.2.3	K3	1
25.	d	NB-4.2.4	K3	1
26.	a	NB-4.2.5	K2	1
27.	b	NB-4.3.1	K2	1
28.	d	NB-4.3.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
29.	c	NB-4.4.1	K2	1
30.	d	NB-5.1.1	K2	1
31.	a	NB-5.1.2	K1	1
32.	d	NB-5.2.3	K2	1
33.	b	NB-5.2.4	K3	1
34.	c	NB-5.2.6	K2	1
35.	c	NB-5.5.1	K1	1
36.	a	NB-5.5.2	K2	1
37.	b	NB-5.5.3	K2	1
38.	d	NB-5.6.1	K3	1
39.	c	NB-6.1.1	K2	1
40.	a	NB-6.2.2	K1	1

3. RESPUESTAS

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
1.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: Basada en la definición de una especificación de procedimiento de prueba.</p> <p>b) Respuesta correcta: Basada en la definición del Glosario.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Basada en la definición del glosario de la prestación.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Se basa en la definición de la condición de la prueba, pero reemplazó el término "caso de prueba" por "condición de prueba".</p>	Palabras Clave	K1	1
2.	a	<p>a) Respuesta correcta: Uno de los principales objetivos de la prueba según el programa de estudio (1.1.1).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: La validación del plan del proyecto sería una actividad de dirección del proyecto.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Ganar confianza en el equipo de desarrollo se lograría a través de la observación y la experiencia.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Uno de los principales objetivos durante la prueba de aceptación puede ser dar información a los implicados sobre el riesgo de liberar el sistema en un momento dado - de modo que la prueba proporciona información a los implicados para que tomen decisiones, no proporciona la decisión de entregar el sistema.</p>	NB-1.1.1	K1	1
3.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: Este es un ejemplo de un error cometido por el desarrollador.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Este es un ejemplo de un defecto (algo incorrecto en el código que puede causar un fallo).</p> <p>c) Respuesta correcta: Esto es una desviación de la funcionalidad esperada - un sistema de control de crucero no debe ser afectado por la radio.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Este es un ejemplo de un defecto (algo incorrecto en una especificación que puede causar un fallo si se implementa con posterioridad).</p>	NB-1.2.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
4.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: La falta de familiaridad del autor de los requisitos con el dominio de la aptitud física es una causa raíz.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: La falta de entrenamiento del probador en las pruebas de transición de estado fue una de las causas raíz del defecto ("el desarrollador presumiblemente también creó el defecto").</p> <p>c) Respuesta correcta: Los datos de configuración incorrectos representan un software defectuoso en el monitor de estado físico (un defecto), que puede causar fallos.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: La falta de experiencia en el diseño de interfaces de usuario para dispositivos "wearables" (portátiles) es un ejemplo típico de la causa raíz de un defecto.</p>	NB-1.2.4	K2	1
5.	d	<p>a) Respuesta incorrecta: "Cuidado con la paradoja del pesticida" se refiere a la repetición de las mismas pruebas y a una disminución de su eficacia en la búsqueda de fallos.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Este principio de prueba se refiere a la realización de pruebas de forma diferente en función del contexto (por ejemplo, juegos vs. seguridad crítica).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Este principio de prueba se refiere a la diferencia entre un sistema probado y corregido y un sistema validado. La ausencia de "errores" no significa que el sistema sea adecuado para su uso.</p> <p>d) Si se identifican agrupaciones de defectos (áreas del sistema que contienen más defectos que la media), entonces el esfuerzo de prueba debe centrarse en estas áreas.</p>	NB-1.3.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
6.	a	<p>La asociación correcta de las actividades y tareas de la prueba, de acuerdo con el programa de estudio (1.4.2) es:</p> <p>A. Diseño de la prueba. - 2) Identificar los datos de prueba necesarios para apoyar los casos de prueba.</p> <p>B. Implementación de la prueba. - 3) Priorizar los procedimientos de prueba y crear datos de prueba.</p> <p>C. Ejecución de la prueba. - 4) Analizar las discrepancias para determinar su causa.</p> <p>D. Compleción de la prueba. - 1) Introducir solicitudes de cambio para informes de defecto abiertos.</p> <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	NB-1.4.2	K2	1
7.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: la trazabilidad permitirá vincular los casos de prueba existentes con los requisitos actualizados y eliminados (aunque no hay soporte para nuevos requisitos), pero no ayudará a la automatización de la prueba de mantenimiento.</p> <p>b) Respuesta correcta: Si todos los casos de prueba están relacionados con requisitos, siempre que se añada un nuevo caso de prueba (con trazabilidad), es posible ver si los requisitos no cubiertos anteriormente están cubiertos por el nuevo caso de prueba.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: La trazabilidad entre la base de prueba y los artefactos de prueba no proporcionará información sobre qué probadores encontraron defectos de alta severidad, e incluso si esta información pudiera determinarse, tendría un valor limitado.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: la trazabilidad puede ayudar a identificar los casos de prueba afectados por los cambios, sin embargo, las áreas afectadas por los efectos secundarios serían el foco de las pruebas de regresión.</p>	NB-1.4.4	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
8.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: Tanto los desarrolladores como los probadores se benefician de la experiencia.</p> <p>b) Respuesta correcta: A menudo los desarrolladores están más interesados en diseñar y construir soluciones que en contemplar lo que podría estar mal con esas soluciones.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Tanto los desarrolladores como los probadores deben ser capaces de comunicarse de forma adecuada.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Tanto los desarrolladores como los probadores deben prestar atención a los detalles.</p>	NB-1.5.2	K2	1
9.	d	<p>Considerando cada afirmación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada actividad de desarrollo debe tener una actividad de prueba correspondiente. VERDADERO - como se describe en el programa de estudio (2.1.1). 2. La revisión debe comenzar tan pronto como las versiones finales de los documentos estén disponibles. FALSO - debe comenzar tan pronto como haya borradores disponibles, según el programa de estudio (2.1.1). 3. El diseño y la ejecución de las pruebas deben comenzar durante la actividad de desarrollo correspondiente. FALSO - el análisis y diseño de las pruebas debe comenzar durante la actividad de desarrollo correspondiente, no durante la implementación, según el programa de estudio (2.1.1). 4. Las actividades de prueba deben comenzar en etapas tempranas del ciclo de vida de desarrollo de software. VERDADERO - como se describe en el programa (2.1.1). <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	NB-2.1.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
10.	a	<p>Considerando el escenario y el programa de estudio (2.2):</p> <p>a) "La prueba se basa en las especificaciones de la interfaz": la base de prueba para la prueba de integración de componentes incluye las especificaciones de la interfaz (junto con las especificaciones del protocolo de comunicación), mientras que éstas no se incluyen en ninguno de los otros niveles de prueba.</p> <p>b) "La prueba se centra en encontrar fallos en la comunicación": los fallos en la comunicación entre los componentes probados se incluyen como fallos característicos de la prueba de integración de componentes, pero los fallos en la comunicación no se incluyen en ninguno de los otros niveles de prueba.</p> <p>c) "El enfoque de prueba utiliza tanto tipos de pruebas funcionales como estructurales": los tipos de pruebas funcionales y estructurales se incluyen como posibles enfoques para las pruebas de integración de componentes, y también serían apropiados para cualquiera de los otros niveles de prueba, aunque sólo se mencionen explícitamente de otro modo en el programa para la prueba de sistema.</p> <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	NB-2.2.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
11.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: Es posible realizar cualquiera de los tipos de prueba (funcional, no funcional, caja blanca) en cualquier nivel de prueba - por lo tanto, aunque es correcto que las pruebas funcionales y no funcionales se pueden realizar en los niveles de prueba de sistema y de prueba de aceptación, es incorrecto afirmar que las pruebas de caja blanca se limitan a la prueba de componente y la prueba de integración.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Es posible realizar cualquiera de los tipos de prueba (funcional, no funcional, caja blanca) en cualquier nivel de prueba - por lo tanto, es incorrecto afirmar que la prueba de caja blanca se limita a la prueba de componente.</p> <p>c) Respuesta correcta: Es posible realizar cualquiera de los tipos de prueba (funcional, no funcional, caja blanca) en cualquier nivel de prueba.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Es posible realizar cualquiera de los tipos de prueba (funcional, no funcional, caja blanca) en cualquier nivel de prueba - por lo tanto, es incorrecto afirmar que la prueba de caja blanca se limita a la prueba de componente y a la prueba de integración.</p>	NB-2.3.2	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
12.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: Aunque la descripción de la prueba de regresión es en gran medida correcta, la descripción de la prueba de confirmación (que debería ser la prueba de que un defecto ha sido corregido) no es correcta.</p> <p>b) Respuesta correcta: Las descripciones tanto de la prueba de confirmación como de la prueba de regresión coinciden con la intención de las que figuran en el programa de estudio.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Aunque la descripción de la prueba de regresión es en gran medida correcta, la descripción de la prueba de confirmación (volver a ejecutar todas las pruebas realizadas anteriormente para obtener los mismos resultados) no es correcta, ya que el propósito de la prueba de confirmación es comprobar que las pruebas que antes fallaban ahora pasen (el arreglo funcionó).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Aunque la descripción de la prueba de confirmación es en gran medida correcta, la descripción de la prueba de regresión (volver a ejecutar las pruebas que fallaron anteriormente) no es correcta (se trata de una descripción más detallada de la prueba de confirmación).</p>	NB-2.3.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
13.	a	<p>a) Respuesta correcta: El análisis de impacto puede utilizarse para identificar las áreas del sistema que se verán afectadas por la corrección, por lo que el grado de impacto (por ejemplo, la prueba de regresión necesaria) puede utilizarse para decidir si el cambio vale la pena, de acuerdo con el programa de estudio (2.4.2).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Aunque probar los datos migrados es parte de las pruebas de mantenimiento (ver prueba de conversión), el análisis de impacto no identifica cómo se hace esta operación.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: el análisis de impacto muestra qué partes de un sistema se ven afectadas por un cambio, por lo que puede mostrar la diferencia entre las diferentes soluciones en función del impacto en el sistema, pero no da ninguna indicación del valor de los cambios para el usuario.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: el análisis de impacto muestra qué partes de un sistema se ven afectadas por un cambio, no puede proporcionar una indicación de la eficacia de los casos de prueba.</p>	NB-2.4.2	K2	1
14.	d	<p>a) Respuesta incorrecta: Las revisiones deberían aumentar la calidad de las especificaciones, pero el tiempo necesario para su desarrollo y prueba debería disminuir, según el programa de estudio (3.1.2).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: La eliminación de defectos es generalmente más fácil en las etapas tempranas del ciclo de vida, según el programa de estudio (3.1.2).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Las revisiones darán como resultado menos requisitos omitidos y una mejor comunicación entre los probadores y los desarrolladores, sin embargo, esto no es cierto para el análisis estático, según el programa de estudio (3.1.2).</p> <p>d) Respuesta correcta: Este es un beneficio del análisis estático, según el programa (3.1.2).</p>	NB-3.1.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
15.	d	<p>a) Respuesta incorrecta: La selección de revisores no es una de las actividades principales para el proceso de revisión de productos de trabajo en el programa de estudio (3.2.1).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Este es un posible conjunto de actividades para un proceso de revisión de un producto de trabajo, pero le falta la actividad "Comunicar y Analizar Cuestiones", y no coincide con las actividades principales para el proceso de revisión de un producto de trabajo en el programa de estudio (3.2.1).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Este es un posible conjunto de actividades para un proceso de revisión del producto de trabajo, pero le falta la actividad de "Iniciar Revisión", y no coincide con las actividades principales para el proceso de revisión del producto de trabajo en el programa de estudio (3.2.1).</p> <p>d) Respuesta correcta: Este es el orden de las actividades según lo dispuesto en el programa de estudio (3.2.1).</p>	NB-3.2.1	K2	1
16.	a	<p>a) Respuesta correcta: Como se indica en el programa de estudio (3.2.2).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: El moderador debe asegurar el funcionamiento efectivo de las reuniones de revisión, según el programa de estudio (3.2.2).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: El autor corrige el producto de trabajo sujeto a revisión, según el plan de estudio (3.2.2).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: La dirección supervisa la rentabilidad en curso, según el programa de estudio (3.2.2).</p>	NB-3.2.2	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
17.	b	<p>Teniendo en cuenta los atributos y el programa de estudio (3.2.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay un rol de un escriba - específico para revisiones guiadas, revisiones técnicas e inspecciones; por lo tanto, las revisiones que se están llevando a cabo no pueden ser revisiones informales. • El propósito es detectar defectos potenciales - el propósito de detectar defectos potenciales está especificado para todos los tipos de revisión. • La reunión de revisión es dirigida por el autor - esto no se permite en las inspecciones y, por lo general, no es el autor de las revisiones técnicas, sino que forma parte de las revisiones guiadas, y se permite en las revisiones informales. • Los revisores encuentran problemas potenciales por revisión individual - todos los tipos de revisiones pueden incluir revisiones individuales (incluso revisiones informales). • Se elabora un informe de revisión - todos los tipos de revisiones pueden producir un informe de revisión, aunque es menos probable que se trate de una revisión informal. <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	NB-3.2.3	K2	1

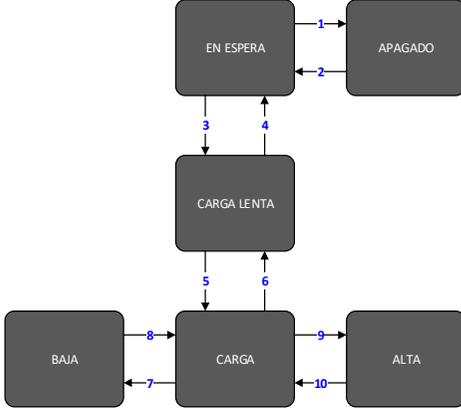
PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
18.	b	<p>Considerando las posibles inconsistencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-10 - Si los bibliotecarios deben obtener respuestas del sistema en 5 segundos, NO es inconsistente que los prestatarios obtengan respuestas del sistema en 3 segundos. • 6-15 - Si los bibliotecarios obtienen respuestas del sistema en 5 segundos, es inconsistente que todos los usuarios obtengan respuestas del sistema en 3 segundos. • 7-12 - Si los prestatarios pueden pedir prestado un máximo de 3 libros a la vez, NO es inconsistente que ellos también reserven libros (si están en préstamo). • 9-11 - Si un prestatario puede ser multado por no devolver un libro dentro de 3 semanas, es inconsistente que también se le permita pedir prestado un libro sin costo alguno por un máximo de 4 semanas - ya que la duración de los préstamos válidos son diferentes. <p>Por lo tanto, de las posibles inconsistencias, 6-15 y 9-11 son inconsistencias válidas, por lo cual la opción b es correcta.</p>	NB-3.2.4	K3	1
19.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: Las pruebas exploratorias se llevan a cabo a menudo cuando los plazos son cortos, por lo que es poco probable que se realicen investigaciones en profundidad sobre los antecedentes del objeto de prueba.</p> <p>b) Respuesta correcta: Definición del glosario.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Se basa en la definición del glosario de pruebas basadas en sesiones, pero la ejecución de la prueba se sustituye por el análisis de la prueba.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Definición en el glosario de pruebas basadas en la experiencia.</p>	Palabras Clave	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
20.	a	<p>La combinación correcta de las descripciones con las diferentes categorías de técnicas de prueba, de acuerdo con el programa de estudio (4.1.1) es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de prueba de caja negra. <ul style="list-style-type: none"> • Las historias de usuarios se utilizan como base de prueba (5). • Se comprueban las desviaciones de los requisitos (4). • Técnicas de prueba de caja blanca. <ul style="list-style-type: none"> • La cobertura se mide en base a una estructura seleccionada del objeto de prueba (1). • Se comprueba el proceso dentro del objeto de test (2). • Técnicas de prueba basadas en la experiencia. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas se basan en la probabilidad de defectos y su distribución (3) <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	NB-4.1.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
21.	d	<p>Se pueden identificar las siguientes particiones de equivalencia válidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hasta 1000 pasos - ¡Lleva una vida sedentaria! 2) Más de 1000 pasos, hasta 2000 - ¡Lleva una vida poco activa! 3) Más de 2000 pasos, hasta 4000 - ¡Se acerca al objetivo! 4) Más de 4000 pasos, hasta 6000 - ¡No está mal! 5) Más de 6000 pasos - ¡Así se hace! <p>Los conjuntos de entradas de prueba cubren las siguientes particiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 0 (1), 1000 (1), 2000 (2), 3000 (3), 4000 (3) – 3 particiones (de 5) b) 1000 (1), 2001 (3), 4000 (3), 4001 (4), 6000 (4) – 3 particiones (de 5) c) 123 (1), 2345 (3), 3456 (3), 4567 (4), 5678 (4) – 3 particiones (de 5) d) 666 (1), 999 (1), 2222 (3), 5555 (4), 6666 (5) – 4 particiones (de 5) <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	NB-4.2.1	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS																
22.	b	<p>Se pueden identificar las siguientes particiones de equivalencia de entrada válidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horas <ul style="list-style-type: none"> ○ por debajo de 3 horas. ○ 3 a 6 horas. ○ más de 6 horas. • Intensidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Muy baja. ○ Baja. ○ Media. ○ Alta. <p>Los casos de prueba dados cubren las siguientes particiones de equivalencia de entrada válidas:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>HORAS</th> <th>INTENSIDAD</th> <th>PUNTUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP 1</td> <td>1,5 (1)</td> <td>muy baja (4)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>CP 2</td> <td>7,0 (3)</td> <td>media (6)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>CP 3</td> <td>0,5 (1)</td> <td>muy baja (4)</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por lo tanto, las particiones de equivalencia de entrada válidas que faltan son: (2), (5) y (7). Estos pueden ser cubiertos por dos casos de prueba, ya que (2) puede combinarse con (5) o (7).</p> <p>Así pues, la opción b es correcta.</p>		HORAS	INTENSIDAD	PUNTUACIÓN	CP 1	1,5 (1)	muy baja (4)	10	CP 2	7,0 (3)	media (6)	60	CP 3	0,5 (1)	muy baja (4)	10	NB-4.2.1	K3	1
	HORAS	INTENSIDAD	PUNTUACIÓN																		
CP 1	1,5 (1)	muy baja (4)	10																		
CP 2	7,0 (3)	media (6)	60																		
CP 3	0,5 (1)	muy baja (4)	10																		

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS																												
23.	c	<p>Las particiones de equivalencia de entrada, con valores frontera de dos puntos, pueden representarse como el número de valores frontera cubiertos por las entradas de prueba es por lo tanto:</p> <p>a) 0°C, 11°C, 20°C, 22°C, 23°C → 4 (11, 20, 22 y 23) b) 9°C, 15°C, 19°C, 23°C, 100°C → 3 (15, 19 y 23) c) 10°C, 16°C, 19°C, 22°C, 23°C → 5 (10, 16, 19, 22 y 23) d) 14°C, 15°C, 18°C, 19°C, 21°C, 22°C → 3 (15, 19 y 22)</p> <p>Por lo tanto, la opción c es correcta.</p>	NB-4.2.2	K3	1																												
24.	c	<p>A continuación se muestra la tabla de decisión completa:</p> <table border="1" data-bbox="667 834 1429 1018"> <thead> <tr> <th></th> <th>Reglas</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Condiciones</td> <td>Velocidad > 50</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>F</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>Zona Escolar</td> <td>V</td> <td>F</td> <td>V</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Acciones</td> <td>\$250 Multa</td> <td>F</td> <td>V</td> <td>F</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>Cárcel</td> <td>V</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para lograr una cobertura completa, se necesitan casos de prueba que abarquen las reglas 2 y 3. DT4 satisface las restricciones de la regla 2, mientras que DT2 satisface las restricciones de la regla 3.</p> <p>Por lo tanto, la opción c es correcta.</p>		Reglas	R1	R2	R3	R4	Condiciones	Velocidad > 50	V	V	F	F	Zona Escolar	V	F	V	F	Acciones	\$250 Multa	F	V	F	F	Cárcel	V	F	F	F	NB-4.2.3	K3	1
	Reglas	R1	R2	R3	R4																												
Condiciones	Velocidad > 50	V	V	F	F																												
	Zona Escolar	V	F	V	F																												
Acciones	\$250 Multa	F	V	F	F																												
	Cárcel	V	F	F	F																												

<p>25.</p>	<p>d</p>	<p>Dado el modelo de estado anotado a continuación:</p>  <p>Las opciones logran la siguiente cobertura de transición:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) APAGADO → (2) → EN ESPERA → (1) → APAGADO → (2) → EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA → (5) → CARGA → (9) → ALTA → (10) → CARGA → (7) → BAJA = 7 transiciones de 10. b) EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA → (4) → EN ESPERA → (1) → APAGADO → (2) → EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA → (5) → CARGA → (7) → BAJA → (8) → CARGA = 7 transiciones de 10. c) ALTA → (10) → CARGA → (7) → BAJA → (8) → CARGA → (6) → CARGA LENTA → (4) → EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA → (4) → EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA = 7 transiciones de 10. d) EN ESPERA → (3) → CARGA LENTA → (5) → CARGA → (9) → ALTA → (10) → CARGA → (6) → CARGA LENTA → (4) → EN ESPERA → (1) → APAGADO → (2) → EN ESPERA = 8 transiciones de 10. <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	<p>NB-4.2.4</p>	<p>K3</p>	<p>1</p>
------------	----------	---	-----------------	-----------	----------

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
		Por lo tanto, la opción d es correcta.			
26.	a	<p>a) Respuesta correcta: El programa (4.2.5) explica que cada caso de uso especifica algún comportamiento que un sujeto puede realizar en colaboración con uno o más actores. También (más adelante) explica que las pruebas están diseñadas para practicar los comportamientos definidos (básicos, excepcionales y errores).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Los casos de uso normalmente especifican requisitos, y por lo tanto no "incluyen" los componentes que los implementarán.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: las pruebas basadas en casos de uso ejercen interacciones entre el actor y el sistema, pero se centran en la funcionalidad y no consideran la facilidad de uso de las interfaces de usuario.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: las pruebas cubren los caminos del caso de uso a través del caso de uso, pero no existe un concepto de cobertura de decisión de estos caminos, y ciertamente no de los flujos de procesos de negocio.</p>	NB-4.2.5	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
27.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: La cobertura de sentencia es una medida de la proporción de sentencias ejecutables practicadas. El número de sentencias ejecutables suele ser cercano al número de líneas de código menos los comentarios, pero esta opción sólo habla del número de líneas de código practicadas y no de la proporción practicada.</p> <p>b) Respuesta correcta: La cobertura de sentencia es una medida de la proporción de sentencias ejecutables practicadas (normalmente presentadas como un porcentaje), según el programa de estudio (4.3.1).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: La cobertura de sentencia es una medida del porcentaje de sentencias ejecutables practicadas, sin embargo, muchas de las líneas de código fuente no son ejecutables (por ejemplo, los comentarios).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: La cobertura de sentencia es una medida de la proporción de sentencias ejecutables practicadas. Esta opción sólo habla del número de sentencias ejecutables practicadas y no de la proporción (o porcentaje) practicada.</p>	NB-4.3.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
28.	d	<p>a) Respuesta incorrecta: Un camino a través del código fuente es una ruta potencial a través del código desde el punto de entrada hasta el punto de salida que podría practicar una serie de resultados de decisión. Dos caminos diferentes pueden practicar todos menos uno de los mismos resultados de decisión, y con sólo cambiar un único resultado de decisión se sigue un nuevo camino. Los casos de prueba que lograrían cobertura de decisión son típicamente un pequeño subconjunto de los casos de prueba que lograrían cobertura de camino. En la práctica, la mayoría de los programas no triviales (y todos los programas con bucles no restringidos, como los bucles 'while') tienen un número potencialmente infinito de caminos posibles a través de ellos, por lo que medir el porcentaje cubierto es prácticamente inviable.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: La cobertura de los flujos de negocio puede ser un foco de pruebas de casos de uso, pero los casos de uso rara vez cubren un solo componente. Puede ser posible cubrir las decisiones dentro de los flujos de negocios, pero sólo si se especifican con suficiente detalle; sin embargo, esta opción sólo sugiere la cobertura de los "flujos de negocios" en su conjunto.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Lograr una cobertura completa de decisión requiere que todas las sentencias "IF" sean ejercidas con resultados tanto verdaderos como falsos, sin embargo, hay típicamente varios otros puntos de decisión en el código (por ejemplo, sentencias "case" y los bucles de control de código) que también deben ser tomados en consideración cuando se mide la cobertura de la decisión.</p> <p>d) orrecta: La cobertura de decisión es una medida de la proporción de resultados de decisión ejercida (normalmente presentada como un porcentaje), según el programa de estudio (4.3.2).</p>	NB-4.3.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
29.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: la predicción de errores no es una técnica de usabilidad para adivinar cómo los usuarios pueden fallar al interactuar con el objeto de prueba.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Aunque un probador que ha sido desarrollador puede utilizar su experiencia personal para ayudarles a realizar predicción de errores, la técnica no se basa en conocimientos previos de desarrollo.</p> <p>c) Respuesta correcta: El concepto básico detrás de la predicción de errores es que el probador trata de adivinar qué errores puede haber cometido el desarrollador y qué defectos puede haber en el objeto de la prueba basándose en la experiencia pasada (y a veces en listas de comprobación).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: La duplicación de la tarea de desarrollo tiene varios inconvenientes que la hacen poco práctica, como el requisito de que el probador tenga competencias equivalentes a las del desarrollador y el tiempo necesario para llevar a cabo el desarrollo. No es predicción de errores.</p>	NB-4.4.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
30.	d	<p>a) Respuesta incorrecta: La calidad debe ser la responsabilidad de todos los que trabajan en el proyecto y no la única responsabilidad del equipo de prueba.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: En primer lugar, no es un beneficio si un equipo de prueba externo no cumple con los plazos de entrega, y en segundo lugar, no hay razón para creer que los equipos de prueba externos sientan que no tienen que cumplir con plazos de entrega estrictos.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Es una mala práctica que el equipo de prueba trabaje de forma totalmente aislada, y es de esperar que un equipo de prueba externo se ocupe de los cambios en los requisitos del proyecto y se comunique bien con los desarrolladores.</p> <p>d) Respuesta correcta: Las especificaciones nunca son perfectas, lo que significa que el desarrollador tendrá que hacer suposiciones. Un probador independiente es útil ya que puede cuestionar y verificar las suposiciones y la posterior interpretación hecha por el desarrollador.</p>	NB-5.1.1	K2	1
31.		<p>a) Respuesta correcta: Una de las tareas típicas de un jefe de prueba según el programa de estudio (5.1.2).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Una de las tareas típicas de un probador según el programa de estudio (5.1.2).</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Una de las tareas típicas de un probador según el programa de estudio (5.1.2).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Una de las tareas típicas de un probador según el programa de estudio (5.1.2).</p>	NB-5.1.2	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
32.	d	<p>Las correspondencias correctas de ejemplos de criterios de entrada y salida son:</p> <p>Criterios de entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (3) El entorno de prueba de rendimiento de las transacciones ha sido diseñado, configurado y verificado. - ejemplo de la necesidad de que un entorno de prueba esté listo antes de que puedan comenzar las pruebas. • (5) Las especificaciones de diseño del piloto automático han sido revisadas y reelaboradas. - ejemplo de la necesidad de disponer de la base de pruebas antes de que éstas puedan comenzar. • (6) El componente de cálculo del tipo impositivo ha pasado la prueba unitaria. - ejemplo de la necesidad de que un objeto de prueba cumpla los criterios de salida de un nivel de prueba anterior antes de que pueda comenzar la prueba. <p>Criterios de salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) Se ha agotado el presupuesto original de 30.000 dólares para las pruebas, más 7.000 dólares para imprevistos. - ejemplo de cómo gastar el presupuesto de pruebas es una señal para detener las pruebas. • (2) El 96% de las pruebas planificadas para el paquete de dibujo se han ejecutado y el resto de las pruebas se encuentran ahora fuera de su alcance. - el ejemplo de todas las pruebas previstas que se están ejecutando es una señal para detener las pruebas (normalmente se utiliza junto con los criterios de salida sobre los defectos pendientes restantes). • (4) El estado actual no presenta defectos críticos pendientes y dos de prioridad alta. - el ejemplo del número de defectos pendientes que alcanzan un límite planificado es una señal para detener las pruebas (normalmente se utiliza junto con los criterios de salida sobre las pruebas planificadas que se están ejecutando). <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	NB-5.2.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
33.	b	<p>Los casos de prueba deben programarse en orden de prioridad, pero el calendario también debe tener en cuenta las dependencias.</p> <p>Los dos casos de prueba de mayor prioridad (CP1 y CP3) dependen ambos del caso de prueba CP4, por lo que los tres primeros casos de prueba deben programarse como CP4 - CP1 - CP3 o CP4 - CP3 - CP1 (no hay forma de discriminar entre CP1 y CP3).</p> <p>A continuación, se debe considerar el caso de prueba de prioridad media restante, el CP6. El CP6 depende del CP5, pero el CP5 depende del CP2, por lo que los dos siguientes tres casos deben ser programados como CP2 - CP5 - CP6.</p> <p>Esto significa que hay dos posibles horarios óptimos: CP4 - CP1 - CP3 - CP2 - CP5 - CP6 o CP4 - CP3 - CP1 - CP2 - CP5 - CP6</p> <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	NB-5.2.4	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
34.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: Las estimaciones pueden actualizarse a medida que se disponga de más información, pero se necesitan estimaciones para ayudar en la planificación antes de que comiencen las pruebas.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: En el enfoque basado en expertos, los expertos deben ser expertos en pruebas, no en el uso del objeto de prueba.</p> <p>c) Respuesta correcta: Los jefes de prueba, que liderarán a los probadores que realizan las pruebas, son considerados expertos en sus respectivas áreas y adecuados para estimar los recursos necesarios.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Si bien es útil conocer los costes de las pruebas de proyectos anteriores, se necesita un enfoque más sofisticado que simplemente tomar un promedio de proyectos anteriores (el nuevo proyecto puede no ser como los proyectos anteriores, por ejemplo, puede ser mucho más grande o mucho más pequeño que los proyectos anteriores).</p>	NB-5.2.6	K2	1
35.	c	<p>a) Respuesta incorrecta: El riesgo se determina considerando una combinación de la probabilidad de situaciones problemáticas y el daño que puede resultar de ellas, pero no se puede calcular sumando todas ellas (la probabilidad estaría en el rango de 0 a 1 y el daño podría ser en una moneda).</p> <p>b) Respuesta incorrecta: El riesgo se determina considerando una combinación de una probabilidad y oportunidad. Esta definición sólo considera la probabilidad y el azar (ambas formas de probabilidad) sin considerar el impacto (o daño).</p> <p>c) Respuesta correcta: Como se describe en el programa de estudio (5.5.1).</p> <p>d) Respuesta incorrecta: El riesgo se determina considerando una combinación de una probabilidad y un impacto. Esta definición sólo considera los peligros y las pérdidas (un peligro es un evento malo, como un riesgo, mientras que la pérdida es una forma de impacto) sin considerar la probabilidad (o probabilidad).</p>	NB-5.5.1	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
36.	a	<p>a) Respuesta correcta: Si las características de seguridad esperadas no son soportadas por la arquitectura del sistema, entonces el sistema podría presentar fallos graves. Como el sistema que se está fabricando es el problema aquí, es un riesgo de producto.</p> <p>b) Respuesta incorrecta: Si los desarrolladores se exceden del presupuesto, o se quedan sin tiempo, eso es un problema con la ejecución del proyecto - es un riesgo de proyecto.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Si los casos de prueba no proporcionan una cobertura completa de los requisitos, esto significa que las pruebas pueden no cumplir los requisitos del plan de prueba: se trata de un riesgo de proyecto.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Si el entorno de prueba no está preparado, esto significa que la prueba puede no realizarse, o puede que tenga que realizarse en un entorno diferente y está afectando a la forma en que se ejecuta el proyecto: se trata de un riesgo de proyecto.</p>	NB-5.5.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
37.	b	<p>a) Respuesta incorrecta: Como los fallos de seguridad tienen un impacto particularmente alto, su nivel de riesgo será mayor, por lo que se ha priorizado la realización de pruebas de seguridad por encima de otras pruebas. Por lo tanto, el análisis de riesgo de producto ha influido en las pruebas.</p> <p>b) Respuesta correcta: Dado que se han encontrado menos defectos de los esperados en el módulo de red, el riesgo percibido en esta área debe ser menor, por lo que se deben concentrar menos pruebas en esta área, NO en pruebas adicionales. Por lo tanto, el análisis de riesgo del producto NO ha influido CORRECTAMENTE en las pruebas en esta situación.</p> <p>c) Respuesta incorrecta: Debido a que los usuarios tenían problemas con la interfaz de usuario del sistema anterior, ahora existe una alta conciencia del riesgo asociado con la interfaz de usuario, lo que ha resultado en la planificación de pruebas de usabilidad adicionales. Por lo tanto, el análisis de riesgo del producto ha influido en la exhaustividad y el alcance de las pruebas.</p> <p>d) Respuesta incorrecta: Como el tiempo necesario para cargar las páginas web ha sido identificado como crucial para el éxito del nuevo sitio web, el rendimiento del sitio web debe ser considerado un riesgo, y el empleo de un experto en pruebas de rendimiento ayuda a mitigar este riesgo. Por lo tanto, el análisis de riesgo del producto ha influido en las pruebas.</p>	NB-5.6.1	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
38.	d	<p>Dados los siguientes elementos de información:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grado de impacto (severidad) del defecto. - los desarrolladores ya son conscientes del problema y están esperando para solucionarlo, por lo que este es un dato menos importante. Identificación del elemento de prueba. - como los desarrolladores ya son conscientes del problema y usted está realizando pruebas del sistema, y ya ha proporcionado la versión del sistema que está probando, puede asumir que conocen el elemento que se estaba probando, por lo que esta es una información menos importante. Detalles del entorno de prueba. - la configuración del entorno de prueba puede tener un efecto notable en los resultados de la prueba, y se debe proporcionar información detallada, por lo que ésta es una información importante. Urgencia/prioridad de la corrección. - los desarrolladores ya son conscientes del problema y están esperando para solucionarlo, por lo que este es un dato menos importante. Resultados reales. - los resultados reales pueden ayudar a los desarrolladores a determinar qué es lo que está fallando en el sistema, por lo que se trata de un dato importante. Referencia a la especificación de caso de prueba. - esto mostrará a los desarrolladores las pruebas que ejecutó, incluyendo las entradas de prueba que causaron el fallo del sistema (y los resultados esperados), por lo que esta es una importante pieza de información. <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	NB-5.6.1	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
39.	c	<p>Las correspondencias entre actividades de prueba y herramientas de prueba son, de acuerdo con el programa de estudio (6.1.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medición del Rendimiento y el Análisis Dinámico. B. Herramientas de análisis dinámico. 2. Ejecución y el Registro de Pruebas. A. Herramientas de cobertura de requisitos. 3. Gestión de la Prueba y Productos de Prueba. D. Herramientas de gestión de defectos. 4. Diseño de Prueba. C. Herramientas de preparación de datos de prueba. <p>Por lo tanto, la opción C es correcta.</p>	NB-6.1.1	K2	1
40.	a	<ol style="list-style-type: none"> a) Respuesta correcta: Según el programa de estudio (6.2.2). b) Respuesta incorrecta: La evaluación de las competencias de automatización de pruebas y las necesidades de formación, entrenamiento y asesoramiento de los probadores que utilizarán la herramienta debería haberse realizado como parte de la actividad de selección de herramientas, según el programa de estudios (6.2.1). c) Respuesta incorrecta: La evaluación si la herramienta proporciona la funcionalidad requerida y no duplica las de herramientas de prueba existentes debería haberse realizado como parte de la actividad de selección de herramientas, según el programa (6.2.1). d) Respuesta incorrecta: La evaluación del proveedor de la herramienta en términos de la formación y otro tipo de apoyo que proporcione debería haberse realizado como parte de la actividad de selección de la herramienta, según el programa (6.2.1). 	NB-6.2.2	K1	1